



竹師教育學院

Hsinchu Teachers College

- 教育與學習科技學系
- 幼兒教育學系
- 特殊教育學系
- 教育心理與諮商學系
- 體育學系
- 英語教學系
- 環境與文化資源學系
- 臺灣語言研究與教學研究所
- 數理教育研究所
- 學習科學與科技研究所
- 學前特教碩士在職學位學程



竹師教育學院 Hsinchu Teachers College

- a. 尹書田教育講座柯華蕙以「I, NG的故事」為題對大學部學生進行專題演講
- b. 尹書田教育講座Dr. Robert Schinke與師生分享 Resilience Training for High Performance最新資訊
- c. 教育與心智科學研究中心已建置完成並正式啓用
- d. 幼兒教育學系舉辦幼兒STEAM教育與認知科學國際論壇，激發各界於幼兒STEAM教育及認知科學領域在研究及實務應用的想法及合作

竹師教育學院以K-12精緻師資培育、學習科學與教育卓越研究、大學教學典範、教育事業創新發展，以及教育服務與社會責任實踐為發展目標。為此學院設有院學士班、學前特教碩士在

職學位學程、教育與學習科技學系、幼兒教育學系、特殊教育學系、教育心理與諮商學系、體育學系、英語教學系、環境與文化資源學系、臺灣語言研究與教學研究所、數理教育研究所，以及

學習科學與科技研究所等教學單位，另設有「環境教育中心」、「性/別教育發展中心」、「教育與心智科學研究中心」與「K-12課程與師培研究發展中心」四大院級研究中心，著眼跨領域研究與專業整合。

表1教職員基本資料

	專任教師(含約聘教師)	職技人員及學校約用人員
106上	122	20
106下	123	22

表2 學生基本資料

	本國學生			僑生、港澳、陸生		
	大學部	碩士班	博士班	大學部	碩士班	博士班
106上	1477	1005	84	98	16	9
106下	1430	918	83	101	16	7
	國際生			境外專班	雙聯制	
	大學部	碩士班	博士班			
106上	15	9	0	1	0	
106下	15	4	0	0	0	

延攬優秀人才與強化師資

- 學院於106學年度新聘柯華蕙講座教授、謝卓君副教授、許馨仁助理教授，總計123位專任教師，教師學術專長多元，研究及教學雙向卓越，106學年度已獲多項肯定，詳請參見教師獲獎榮譽榜。
- 學院獲尹書田教育基金會捐款支持延攬國際學者擔任學院榮譽講座師資，106年聘任瑞典斯德哥爾摩大學教育系



(Stockholm University) Chang Rundgren, Shu-Nu教授、美國馬里蘭大學諮商/高教與特殊教育學系Kivlighan, Dennis, Jr.教授、加拿大勞倫森大學 Robert Schinke教授、美國 University of Oregon人體生理系周立善教授兼系主任共同加入師資陣容，107年將邀聘榮譽客座教授陳偉殷、加拿大 University of New Brunswick (UNB) JOSÉ FRANCISCO DOMENE教授、澳門大學幼兒教育及兒童發展中心胡碧穎主任、芬蘭赫爾辛基大學Jari Lavonen教授赴院共同進行專業課程傳授、科研帶動等各項引領和指導事宜，擴增學院整體研究能量，並增進學生國際互動與學習視野。

- 學院各系所積極邀請國內外知名專家學者進行學術交流及實務分享，如香港教育大學課程與教學系Prof. LAW Hau Fai Edmond、英國諾丁漢特倫特大學心理系Iao Lai-Sang

教授、泰國學者Chanyah Dahsah、中國揚州大學教育科學學院(師範學院)張奇勇副教授、美國Martin Kivlighan III助理教授、美國加州Alliant International University學者Dr. Michi Fu & Dr. Elayne Chou、《從土地到餐桌：每個人的食物倫理》的作者密西根州東蘭辛密西根州立大學凱洛格基金會農業食品與社區倫理主席Prof. Paul B.Thompson、美國馬里蘭大學建築、規劃與保存學院助理教授兼環境設計研究學會(EDRA)理事長Dr. Jeremy C. Wells等，有效引入國際資源，擴展前瞻視野。

研究發展與產官學合作

- 教育與心智科學研究：學院建置教育與心智科學研究中心，整合院內跨領域研究資源，以教育科學實證研究方式，分別由學習科技、資料科學、認知神經與行為科學等角度，探

究K-12學習者應該學習的內容，以及教學、學習、評量等議題，以描繪學習歷程的全貌，並發展適當的教學與學習策略，以及數位科技輔助教學與學習的資源與工具，力求回應教學現場的教學與學習問題。同時啟動研究興趣小組(Research Club)計畫，透過研究工作坊、讀書會之帶領，促進跨領域研究以及學生研究人才之培育。

- 多元取徑與全面探究：學院致力教育發展、師資培育與創新人文的實務與研究經驗，研究方向多元，除執行研究計畫、出版專書及發表論文外，並主辦如「2018第八屆教育創新國際學術研討會」、「幼兒STEAM教育與認知科學國際論壇」、「2018第一屆清華心理論壇暨華人心理學跨域前瞻發展學術研討會」、「兩岸素養導向論證與推理課堂教學相遇學術交流論壇」、「本土語言研討會暨教學教案競賽」



等研討會議，與各界領域專長優勢及整體研究能量相互激盪。

- 清華STEAM學校：學院推動「清華STEAM學校」，攜手新竹縣市及苗栗縣政府與K-12教學單位，將跨科整合的創新教材教法導入竹苗的幼兒園、國中小、高中，讓所有學生都有均等機會在校內正式課程中獲得高品質STEAM教育，進而培育跨領域素養、學得解決真實世界問題的能力。學院推動STEAM教育的理念同時得到宏碁創辦人暨榮譽董事長施振榮先生的大力支持，並簽訂產學合作意向書，提供宏碁已開發出的教學模組、App及文本教案、專業師資等，共同推動教育創新。
- 教育資訊傳播：學院發行有《清華教育學報》，登載海內外具有原創性之學術論文，同時建置維護如《有愛無礙融合教育網站》、《真善美教學資源分享網》等教育資源網站，

定期充實主題教案、線上研習、知識加油站、電子報等相關教學資源，有愛無礙團隊更已開發達20套桌遊教材，環境教育中心也研發出10餘套環境教育課程教材，有效傳播與應用各項有價值的教育資訊。

- 教育者與教育真實知識相遇：學院重視場域實踐與在地連結，積極將教育研究帶入各式教育及社區現場，譬如：幼兒教育學系開辦幼兒園在職人員師資職前教育專班、兒童課後照顧服務人員職前訓練班、幼

兒園園長訓練班等課程以推動在職教師專業訓練課程；特殊教育學系朱思穎老師與台大醫院新竹分院復健科早療中心醫師、物理治療師、職能治療師和語言治療師與個案管理師合作提供發展遲緩兒童完善的早療方案；環境教育中心獲環境教育機構認證，開辦「環境教育核心課程30小時研習班」協助有志人員取得環境教育人員證書，並協助學校推動環境教育；學習科學與科技學系傅麗玉教授亦辦理如原住民雲端科展、吉娃斯愛科學活動營等



幼兒教育學系幼兒戲劇公演《夢想島》



- a. 清華STEAM學校啟動，帶領學子「跨科學創藝」
- b. 教育與心理諮商學系舉辦2018第一屆「清華心理論壇暨華人心理學跨域前瞻發展學術研討會」，開創與未來世界多元心理相關議題有關之研發創意構想與實際實踐
- c. 教育與學習科技學系107級大四畢業公演《睜·實》

系列原住民科學教育推廣活動。

學生學習與教學成果

- 新設院學士班：學院自107學年度起正式招收「竹師教育學院學士班」學生，運用眼動儀、腦波儀、VR/AR等數位科技設備，培育「學習科學與科技」專才，未來除了能為嬰幼兒、學童、成人及高齡者設計更好的教材、教法，開發學習軟體及App，還能成為以數位科技協助個人規劃有效學習方式的「學習規劃師」。
- K-12精緻師資培育：本校為臺灣唯一擁有完整師資培育制度之頂尖大學，可同時培育中等、國民小學、幼兒園、特殊教育四類科師資生，今(107)年度院內已有183人次傳來考取正式教師之捷報，進入校園實踐教育理想(教育與學習科技學系63人次、幼兒教育學系45人次、特殊教育學系25人次、教育心理與諮商學

系14人次、體育學系7人次、英語教學系14人次、環境與文化資源學系13人次、數理教育研究所2人次，陸續放榜中)。此外，學院與師培中心亦積極規劃全英文師資培育、民族語言師資培育，以及中小教合流師資培育機制，除原來中等教育學程外，並加開體育與輔導中等教育學程，預計下年度將再提出特殊教育中等資優教育學程。另為整合教育學院內、外各科課程相關人力資源，學院新設「K-12課程與師培研究發展中心」，以組成國民教育課程與師資培育實務培訓與研究團隊，並強化學院與師資培育單位相互間之系統性課程、評量與教學模式需求回應作為。

- 擴增跨域學習路徑：學院結合校內資源新設「永續發展與環境管理」、「觀光旅遊」以及「華德福」學分學程，另刻正與人文社會學院共同規劃「語言科學與學習學程」，有效促

使全校性學習環境及資源產生有效之進化。此外，學生亦可依本校「學士班跨領域學習要點」依三種不同的模式進行兩校區跨系所多達350種以上的跨領域雙專長組合，使學生不只擁有單一專長畢業，可以選擇更豐富的雙專長或多專長畢業，學習路徑更加寬廣。

- 優化教學環境及設備：學院106學年度已建置完成嬰幼兒發展實驗室，並持續升級腦電波實驗室、眼動儀實驗室之腦電波儀、眼動儀等實驗設備，同時推動各項教研空間與設備改善事宜，譬如教育與學習科技學系將原研究生研究室改造為開放式的學生創想空間「好窩」，另並籌劃於校本部南校區新建教育大樓，以達致於校本部完成學院師生學習、生活及研究空間建置之目標，提供師生更創新、優質的教與學環境。
- 兼重課堂內及課堂外的專業學習：學院學生學習樣態多元，



並藉由寒暑假及假日營隊、幼幼營《小小太空人的星際夢想》、美感戲劇夏令營、幼兒戲劇公演、圈圈寶貝魔法音樂劇、資優營、快樂兒童營、心諮營－心際效應-探索心的旅程、老實聰明體驗營、假日英語營、熊讚科學營、科學創客工作坊、愛迪生出發公益學習活動一到校服務扎根計畫等制度性設計引導學生參與學習型服務及學術型交流，促使學生習得各式帶得走的能力，並豐厚學習生涯之彩頁。其中如教育與學習科技學系107級大四畢業公演《睜·實》即融入近

年教育現場的熱門議題（如校園霸凌、發生於學童身上的性侵事件等），將課堂所學相關知識及想法透過戲劇演出的方式傳達出來；幼兒教育學系師長持續以教育劇場的方式統整學生四年所學，結合表演藝術的豐富樣貌，終以幼兒戲劇公演《夢想島》展現幼兒教育的內涵；英語教學系所推出之「英語經典兒童文學劇場」，則展現了學生from script to stage：從經典到劇本的英文改寫能力與英語展演魅力 (dramatic charisma)；而環境與文化資源學系所推動之田野

躍進實務課程計畫，亦整合大學部及碩士班9門課程與大學社會責任計畫（USR），透過帶領學生親自參與基礎調查及社會實踐，展現其在環境與文化資源管理及社區營造上的專業及長期累積的實力，同時藉由與周邊社區簽訂教學合作伙
伴契約，著眼地方文化產業、觀光遊憩與社區營造的結合，堪稱國內最完善的社會實踐人才培育系統。

- 學院教學成果豐碩：學院課程設計多元且扎實，內容涵跨理論與實務，學生就學期間即屢獲科技部研究補助、全國教學



教育與心理諮商學系與明暎友達基金會合作辦理「老實聰明體驗營」公益性質學生營隊活動



環境教育參訪永續發展防減災與氣候變遷調適(過湖農莊、大成濕地)



- a. 幼兒教育學系同學於新竹241藝術空間展於故宮「郎世寧·到此藝遊」教育展擔任導覽志工
- b. 環文系田野躍進實務課程聯展帶領學生參與基礎調查及社會實踐,落實大學社會責任
- c. 英語教學系辦理「假日英語營」,透過邊玩邊學習的英語教學過程,引發學員英語學習動機

演示競賽、研討會論文獎等國內外競賽佳績，並得於畢業後續予運用在校所學，於其發展場域發光發熱，詳請參見學生獲獎榮譽榜。

- 關注學生生活需求：學院除重視學生學習，亦關注學生生活需求，除校級設有學雜費減免、弱勢助學金、就學貸款，以及各類獎學金等機制支持學生安心就學外，學院另積極爭取各界支持，現設有尹書田優秀新生入學獎學金、黃建一教授紀念獎學金、李春榮先生紀念獎學金、幼教公益服務行動獎勵金、特教系學生身心障礙服務獎助學金、曾維垣教授清寒獎學金等，以提供就學經濟支持穩定學習。

國際化與國際合作

- 移動深耕踏入國際：學院積極面對國際競爭，除透過研究合作、出席國際會議發表論文、邀訪、去訪、開設國際或境外專班等策略，推動各

式國際合作與學術交流外，亦另與美國加州大學洛杉磯分校、德國斯圖加特自由大學、德國漢堡華德福師訓學院、中國蘭州大學教育學院、墨西哥蒙特雷科技大學、越南胡志明市師範大學、聯合國教科文組織(UNESCO)簽訂系院級合作備忘錄或學生交流合作備忘錄。此外，環境與文化資源學系倪進誠教授於106年8月至107年5月間赴Arizona State University,

U.S.於International Tourism及Research Seminar II課程與Dallen Timothy教授進行協同教學；體育系亦赴印度史瓦濟大學(Shivaji University)就現代運動的價值以及臺灣體育課程的發展進行專題報告，達致優質的國際性體育運動交流，並促成跨國、跨域、跨界的學術合作。

- 發展跨國多元能力：學院推動學生出席國際會議、交換學生、學海築夢、海外研修、海



環境與文化資源學系執行「新南向學海築夢計畫」指導譚芷芸、盧佳瑩、洪茹薇、林傳高同學赴印尼ECO FARM LOMBOK實習



外實習、兩岸暑期學術交流、移地研究等機制，另並透過不同型式的合作策略提升學生國際視野。譬如教育與學習科技學系推動海外研修專題研究課程－「大手攜小手日本海外教育參訪」，赴日本和歌山縣紀伊國小與印南國小參訪，建立合作共識，並做為未來本系課程與小學教育共同發展國際化與國際合作之基礎；幼兒教育學系與德國Haus der Kleinen Forscher (Little Scientists' House)小科學家之家基金會洽談合作推動幼兒STEM課程和研究，與英國諾丁漢特倫特大學 (Nottingham Trent University, NTU) 心理系Iao Lai-Sang教授合作舉辦「臺灣－英國大學生國際學術交流」計畫等；英語教學系周秋惠老師透過「學海築夢：美國小學英語教學實習計畫」於106年10月2日帶領三位英語師資生至美國舊金山的West Portal Elementary School進

行為期一個月的小學教學實習，精進及強化本校小學英語師資生教學及語言能力；環境與文化資源學系推動則指導學生赴匈牙利、印尼ECO FARM LOMBOK、日本 松 ぶなの森自然 校、日本瓦町ドミトリ－瓦町宿 房實習；學習科學與科技研究所計惠卿老師帶領5位碩士班研究生團員參與「國立清華大學-強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理之計畫」前往馬來西亞執行見實習活動，並於馬來西

亞獨中實施APP工作坊、PBL專題式學習之教研活動，有效增強學生跨國溝通與流動力。

系友聯繫與活動

- 系友活動：學院與畢業校友關係緊密，除定期舉辦系友回娘家、所友會外，亦舉辦多樣化之系友活動(如懷舊盃聯誼球類競賽、系友籃球賽、科學魔“數”秀等)，讓曾經共學於校園的學長姐、學弟妹及師長們重溫故舊話家常，也透過系所友人的分享，串接起求學階段



學習科學與科技研究所師生共同參與ATD 2017 APC 人才發展協會亞太區年會



- a. 數理教育研究所舉辦「科學創客工作坊」，藉由豐富創客教學經驗承繼，激盪創新教學之實作探索
- b. 體育學系杜柏緯同學在2018泰國拳擊公開賽獲49公斤量級銅牌
- c. 體育學系陳念琴同學於烏蘭巴托拳擊賽二度奪金
- d. 幼兒教育學系赴新加坡幼兒園參訪實習，體驗多元文化體系下的學前教育特色

與實作場域間「學」與「用」的橋樑。

- 系友返校分享：學院透過規劃系友返校分享等方式與學弟妹進行職場經驗交流，譬如協助正處於相關甄試階段的學弟妹進行模擬教師甄試活動或輔導諮商技術情境演練，提供應屆考生與教師甄試相關的準備建議，抑或與學弟妹們分享離校後於各行各業的甘苦談及如何從學習中確立人生目標，譬如幼兒教育學系即邀請系友曾愛愛分享馬來西亞的學前教育現況與未來發展，實為學弟妹最寶貴之資源。

的生機活化，同時配合教育研究的證據，進行浸入、翻轉、動態的持續更新，使每個學生都能透過探索過程自我定位，全方位發展，獲得帶得走的能力、素養與態度。

未來展望

竹師教育學院期以學院為核心，為學生營造與維護一個全人的養成環境。本以場域的浸入為起點，透過令人深刻的教育過程，具體的教學創新策略，整合高教公共性與社會責任，在真實的教育情境脈絡中進行各式翻轉與創新，並以動態思維促進教育環境

