



竹師教育學院

College of Education

- 竹師教育學院學士班
- 教育與學習科技學系
- 幼兒教育學系
- 特殊教育學系
- 教育心理與諮商學系
- 運動科學系
- 英語教學系
- 環境與文化資源學系
- 臺灣語言研究與教學研究所
- 數理教育研究所
- 學習科學與科技研究所
- 學前特殊教育碩士在職學位學程
- 華德福教育碩士在職學位學程
- 竹師教育學院跨領域STEAM教育碩士在職專班
- 英語教育中心



竹師教育學院 College of Education

竹師教育學院以學習科學與教育卓越研究、K-12精緻師資培育、大學教學典範、教育事業創新發展，以及教育服務與社會責任實踐為發展目標，設有院學士班、教育與學習科技學系、幼兒教育學系、特殊教育學系、教育心理與諮商學系、運動科學系、英語教學系、環境與文化資源學系、臺灣語言研究與教學研

究所、數理教育研究所、學習科學與科技研究所，以及學前特殊教育碩士在職學位學程、華德福教育碩士在職學位學程等教學單位，110學年度再新設跨領域STEAM教育碩士在職專班，另心理與諮商碩士新加坡境外在職專班亦預計於2022年春季班開設。

學院同時設有「教育與心智科學研究中心」、

- a. K-12課程與師培研究發展中心持續推動課程設計與學術研究，計畫推動至今已有52名以上之各教育階段教師參與，共計使用545條領綱，完成36份S2素養課程設計教案，以及27份S2學術論文發表。圖為子計畫四工作坊「課程與學術小組」剪影。
- b. 性別平等教育優良教學方案得獎者以海報發表方式分享、與會人員提問討論。更多得獎教案已上傳至真善美教學資源分享網。
- c. 幼教系陳湘淳助理教授與研究生唐藝於110年4月參加2021 SRC Virtual Biennial國際學術研討會。
- d. 運動科學系與運動科技中心團隊為陳念琴同學提供戰術分析。

「K-12課程與師培研究發展中心」、「環境教育中心」、「性別/別教育發展中心」與「資訊科技教育應用與發展中心」五大院級中心，著眼跨領域教育與專業整合，並自110年2月1日新成立一院級中心「英語教育中心」，開設本校大學部英語課程及研究生英語能力課程等，期許結合學院英語教學軟硬體設備、專業師資等相關資源，優化校園英語學習環境，並使英文成為專業領域

表1 教職員基本資料

	教師 專任(含約聘)	職技人員及 學校約用人員
109上	121	17
109下	123	18

表2 學生基本資料

	本國學生				僑生、港澳、陸生		
	大學部	碩士班	博士班	推廣教育	大學部	碩士班	博士班
109上	1195	1307	84		92	45	10
109下	1079	1223	84		90	41	10
	國際生						
	大學部	碩士班	博士班	境外專班	雙聯制	非學位生	
109上	5	10	2	1			
109下	4	11	3	1			



之基石，進而提升國際動能。

延攬優秀人才與強化師資

- 學院整體專任師資人數逾百位，學術專長多元，研究及教學雙向卓越，109學年度有教科系蘇永明教授獲木鐸獎、學科所徐憶萍副教授獲109學年度校傑出教學獎（已獲傑出教學獎3次，榮獲榮譽獎鐘）、運科系邱文信教授獲本校第十三屆傑出導師獎、教科系李元萱副教授獲本校第23屆新進人員研究獎、心諮系張硯評助理教授獲2020楊國樞教授華人社區心理研究論文獎—年輕學者獎，以及運科系邱文信教授、特教系黃國晏副教授獲教育部教學實踐研究亮點計畫，更多獎項請參見教師獲獎榮譽榜。
- 學院獲贈尹書田教育基金支持延攬國際學者擔任講座師資，現已邀聘University of Haifa Roza Leikin教授、Murdoch University Timothy

Teo教授、University of California, San Diego Tzyy-Ping Jung教授、Laurentian University Robert Schinke教授、University of Georgia James J. Zhang教授、Southern Cross University Shi Zhou教授、Nanyang Technological University Chee-Kit Looi教授，以及Waldorflehrerseminar Kiel Martyn Rawson教授共同加入教研陣容，各系所另與國內外專家學者推動長短期學術交流及實務分享，有效引入各界資源，增進國際合作。

教育與心智科學研究

- 教育與心智科學研究中心設置專業眼動實驗室與腦波實驗室供研究團體申請使用。中心團隊成員亦刻正與以色列海法大學「資賦優異跨領域研究中心」以數學資優為研究範疇進行雙邊國際研究合作。統計2020年至2021年，中心成

員執行教育部計畫、科技部計畫、校內競爭型計畫、校內跨領域計畫、尹書田教育基金計畫等共42件，發表學術論文（包含已接受）共30篇。

- 推動與以色列海法大學簽訂MOU：目前已完成校內公文流程，近期將與以色列海法大學「資賦優異跨領域研究中心」聯繫進行簽署程序。
- 獲教育部補助大學產業創新研發計畫（RSC）-「以生理訊號為導向之注意力問題改善數位優化輔助學習系統」，整合清華STEAM學校課程規劃、國內腦波設備開發、兒童臨床心理實務，以達創新教育與學習科技產業整合推廣。初期將以清華大學及北部地區為基提供具實證性研究支持之數位科技輔助課程，而後推廣至兒童臨床心理診所、復健醫學的早療系統與民間文教學習機構，以發揮跨域整合加值效應。本計畫發展之關鍵技術，希冀能透過非藥物且基於數位學習環



境設計理論之注意力訓練課程，減輕父母、教師對學童在改善注意力上的負擔，從改善學童注意力表現進而提昇他們在日常生活、學業學習、高階認知功能等表現。另外，亦獲得校內高教深耕計畫競爭型計畫-「學習歷程中兒童注意力投注之生理證據探討倫理審查資料」，將建構生理訊號資料庫，未來可以搭配RSC計畫的運作，讓注意力改善STEAM課程與攜帶式腦波生理訊號的收集、評估與復健訓練機制之建構更具學術與實用價值。

清華STEAM學校

■ 學校聯盟：「清華STEAM學校」持續攜手縣市政府與K-12學校單位組成學校聯盟，今年度新增與基隆市政府簽署「清華STEAM學校合作備忘錄」，目前也將「清華STEAM學校」師資培育課程與教育理念推廣至新竹縣、新竹市、苗栗縣、新北市、宜蘭縣與花蓮縣，受過「清華STEAM學校」課程理念的學校，國內有115所，國外有20所，將共同推動高品質「清華STEAM學校」課程研發與課程實踐和推廣，目前已有4所新竹縣中小學認證為「清華

STEAM學校」之銅質學校、10所新竹縣中小學認證為「清華STEAM學校」之預備學校，在110學年度將進一步推動清華STEAM課程與教學。

■ 課程研發與推廣：截至目前總計辦理32場次課程研發與課程實踐和推廣活動，超過1,600人次參與研習與工作坊等活動，使在職教師能有掌握更多進修資源並瞭解STEAM教育的精神與實踐。目前所有加入清華STEAM學校之教師皆採DDMT教學模式，包含：發現（discover）、定義（define）、模型與建模（model & modelling）與遷



幼兒教育學系辛靜婷副教授因應疫情，與生醫工程與環境科學系莊淳宇教授、幼兒園教師合作發展主題為「呼吸道傳染病」之STEM方案教案，供職前及在職幼兒園教師參考發展及執行STEM方案，增進跨領域整合能力。



幼教系美感素養提升教師社群「表演藝術組」教師引導學生利用物品偶創作戲劇表演，並進行呈現。透過欣賞同儕進行回饋，加上校內外專業教師的評論，以提升學生創作、賞析與反思的能力。



移 (transfer) 四個歷程，DDMT教學模式可以提供鷹架，讓教師可以發展出素養導向教學與跨領域教學提出STEAM課程模組，以及如何引發科學和數學學科本質學習的執行策略，並於國小現場試教，再根據反饋修正每套STEAM課程設計，以檢驗其課程實施的可行，目前已完成超過30套教案，已通過清華STEAM學校種子教師認證人數共61位老師。

- 共備STEAM師培課程：「清華STEAM學校」邀請國內公私立大專院校(國立臺北教育大學、國立臺中教育大學、靜宜大學、南臺科技大學、輔英科技大學、東華大學、臺東大學、國立屏東大學)師資培育大學專家學者一同共備STEAM教育職前師資培育課程，已於110年7月28日至110年7月30日完成第一次共同備課會議。
- 建構STEAM教育在職進修管

- e. 特教系舉辦特殊教育教學實習成果展，透過臨床教學以能實際了解特殊教育學生之學習行為特徵，及實際掌握特教班之班級經營，圖中講解學生為109學年度執行科技部大專生研究計畫者之一。
- f. 英教系持續執行教育部全英語跨學科整合教學知能計畫，除與現職國小教師合作、進行諮詢外，也邀請國小教師至課堂分享教學經歷、指導學生實作、給予學生學習反饋，並結合本系課程提供實際教學現場給學生進行教學實踐。
- g. 心諮系為引導學生共同投入在地社區、弱勢社團之社會參與，幫助學生透過校園教學重新連結社會議題，培養其社會責任和關懷情操，舉辦「清華心理論壇延伸•學術演講」系列專題活動，透過講座課程內容，與主講人進行對話與專業交流，進一步了解更多面向的實務與專業，讓學生對於社會議題連結及培養社會責任及關懷情操。圖為未來思考工作坊剪影。
- h. 幼教系平靜婷副教授所發展之泰雅族幼兒族語繪本教材供原住民族地區五所幼兒園試辦使用，強化幼兒進對族語使用的能力與機會。

道：本院清華STEAM學校推動委員會團隊，推動成立院級【跨領域STEAM教育碩士在職專班】，並獲教育部同意於110學年度正式招生，可以提供對STEAM教育具有熱忱與興趣的在職教師與教育產業人員進修機會，讓本院對108課綱與社會責任再盡一份心力。

K-12精緻師資培育

- 幼兒教育師資培育：持續強化教師美感素養提升，投入「幼教師資培育大學教師美感素養提昇社群」，組成音樂、視覺藝術、表演藝術等三個跨校教

師社群，透過大學師培教師之研究與實務研討，提昇幼教領域大學師培教師本身的美感素養，進而貢獻於幼教師資培育上。另於幼兒教育及科學教育部分，透過國際合作交流修改與發展適合臺灣幼兒的STEM活動和方案，並與美國南卡羅來納大學教學與師資培育系教授Professor Compton-Lilly合作，借重國際資深學者經驗，發展師資培育課程之創新教學。

- 特殊教育師資培育：特殊教育學系持續培育學前特教、國小身障及國小資優師資，在教師



專業指導下組成專業共同學習小組，擴展師資生之社群發展知能，培養師資生透過合作的方式提升自主學習能力。結合醫療領域專業，聘請醫師或治療師開課或與本系教師共同授課，或安排課堂演講，於課程面及教學面提供學生專業知能。成效展現於教師積極指導學生申請科技部大專生研究計畫，研究成果有助於師資生在教學實務現場運用有效策略介入發展遲緩幼兒的社會互動、溝通能力、生活自理能力、增進國小低成就學生英語字彙的學習成效。

■ 英語教學師資培育：為精進英

文師資生專業能力之培養，英語教學系的具體執行策略包括辦理英語教學技巧檢定、英語說故事檢定、專業知能檢核、英語教學專業知能講座及實務教學計劃。在課程及講座方面，英語教學系教師執行教育部委託之全英語跨學科教學知能計畫，結合本系英語教學課程，「英語故事教學」、「英文繪本製作」、「英文兒童文學」及「國小英語教學觀摩與試教」，與現任國小教師合作，邀請擔任客座講師分享實際教學現場之經驗，並進行國小進班教學練習。在大四的英語專題課程則與小學合作進班

教學研究，強化理論與教學實作的連結。

- 輔導生涯師資培育：本校申請增設師資職前教育「中等學校輔導教師」及「高級中等學校綜合活動領域生涯規劃科」等二項專門課程規劃案，業經教育部110年4月20日臺教師（二）字第1100054230號函同意核定，並自110學年度起招收師資生。
- 本土語文師資培育：竹師教育學院臺語所與人文社會學院臺文所，於109學年度開辦中等教育與國民小學語文領域本土語文師資培育課程，包含原住民族語文、客家語文、與閩南



華德福教育碩士在職學位學程寒假課程受疫情影響無法進行實體授課，但透過遠距同步課程方式，跨越美國、紐西蘭、馬來西亞與台灣之間的距離。



K-12課程與師培研究發展中心推動課設學院平臺，課設學院能提高教師自主學習課程設計能力的動能與效能，並幫助老師加速課程設計的速度，啟用至今共629人註冊，累計310份教案；當中完成54份S2素養課程設計。



- i. 數理所舉辦「論素養導向的臆測教學共創四贏：從1+x團的師培者、x團種子培訓師、教師與學生觀點」論壇。
- j. 數理所舉辦「有魅力的數學味」教師研習。
- k. 教科系舉辦集中實習成果展示，以海報、作品、影片等方式呈現學生在清華附小實習的感想和收穫。
- l. 教科系為提升學生教甄能力，辦理教甄講座及大五實習生模擬口試，邀請優秀國小校長、教師擔任委員，輔導學生試教和口試等面向。

語文師培課程，除豐富清華大學語文領域師資培育全面性，也為在地化永續發展貢獻心力；另並積極辦理相關教師培育計畫，包含「本土語文（閩南語文、客家語文、原住民族語文）學士後教育學分班、本土語文（閩南語文、客家語文、原住民族語文）教師在職進修第二專長學分班，及時滿足111學年度本土語文專業教學現場需求。

- 數理教育師資培育：數理所以發展「數學素養」、「STEAM」科學與數學教育，作為本年度主要發展方向，在此過程，也注重理論與教學整合，廣邀專家學者與培育現場數理教師共同參與，並辦理「素養導向臆測教學」、「STEAM」課程、專題演講等系列相關活動。
- 華德福實驗教育師資培育：本校為亞洲唯一由大學主辦，具有幼教至中學完整的華德福教育師資培訓機構，並開辦亞洲

第一所國際「華德福教育碩士在職學位學程」。同時於校內設置「華德福教育學分學程」，開放全校學生修習，將實驗教育素養納入職前培育，期許不斷培育全球實驗教育人才種籽。

- K-12課程與師培研究：配合108新課綱素養導向教學之推動與教師在職進修之需要，K-12課程與師培研究發展中心接受教育部委辦三年期「系統化課綱導向素養課程設計及發展」計畫案。此計畫案採虛擬、實體及學術研究三大主軸：虛擬部分為「子計畫一建置課程設計之教學平臺」及「子計畫二線上讀書會」；實體部分為「子計畫二課程設計技術研習」、「子計畫三甄選與設立試辦學校」；學術研究則為「子計畫四課程研發與學術研究」，蒐整與針對子計畫一至三的質性與量化之成果展開研究。以上三大主軸，提供全國大專院校、高中、高職、

國中、小學教師，以及師資培育師生一套完整且有系統性的課程設計專業師資培育架構，以利於教師習得符合十二年國教精神與系統化課綱導向之素養課程設計技術。

跨域整合社會實踐

本院環境與文化資源學系積極協助在地產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題合作，以期成就大學在社會與地方的溝通與責任。

- 109學年度持續以新竹縣橫山鄉、新竹市南寮地區及澎湖七美等地區，作為教學合作夥伴，發展共學計畫，協助地方發展。
- 透過島嶼環境與文化的課程，針對馬祖列島進行創新能力培養，協助學生透過文學、影像、裝置藝術等跨域型式，發展創新能力。
- 串連產官學實踐網路，促進合縱與連結：包括中央文化部，農委會林務局與林試所，營建

署國家公園處等，協助環境與文化資源管理與政策芻議、及公私部門協力與合作連結，協助永續發展目標（SDGs）各議題的政策落實。持續與苗栗縣大山國小、新竹縣粘巴達假日學校等機構，建立產學之合作網路，共同推動國家環境教育發展。

- 以服膺聯合國永續發展教育思維（SDGs-4），確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。納入地方、區域與社區觀點。透過與地方學概念，投入學界能量深耕在地智慧，發揮大學



幼教系服務學習學生至東區親子館進行繪本活動。

- m. 環境與文化資源學系文化資產教育的在地實踐：馬祖大漢據點現地教學。
- n. 幼兒教育學系幼兒戲劇公演《鼠來寶》，以教育劇場的方式統整學生四年所學，結合表演藝術的豐富樣貌展現幼兒教育內涵。
- o. 教科系舉辦「天外奇積」假日營隊，利用擅長的科技融入教學，在課程中使用Micro:bit及樂高機器人，讓學生能夠初步理解程式的運作，並期許學生利用程式驅動機器人，感受到程式有趣之處。

教育能量與價值。

- 109學年度持續投入新竹縣橫山鄉營造生活美學聚落，展開地方文史調查；另透過社區企劃服務學習課程繼續深耕新竹市南寮地區，計有三組同學設計社區方案進入2021信義房屋社區一家活動複賽。

- 實地訪查與官學交流：至新竹縣湖口鄉、竹東鎮等現地訪查

實作，從做中學習體驗，盤點鄉村地區資源與深入了解其特色；舉辦座談會並邀請營建署、新竹市政府等相關單位與會討論分享，透過不

同面向的與談，讓學生對於議題可以有更深入理解與想像，以期所做之成果可作鄉村地區整體規劃之細部計畫未來參考依據。

- 應對地方創生和協力治理之缺口：藉由與新竹縣尖石鄉和五峰鄉合作城鄉營造和地方創生，研究原住民在地韌性和多層次治理制度發展，並與國立中興大學法政學院合作協助臺中市政府在地方創生和韌性城市建構之協力治理制度設計。

- 協助文化部與教育部共同針對108課綱下的文化資產教育進行跨學習領域的課程內容開發，已完成9處文化資產永續發展教案，如馬祖大漢據點現地教學課程。並與各級學校在職教師一同擬定「文化資產教



育指導綱領」，提供未來欲設計文化資產相關課程教案的教學者，一個明確的編寫依據。

- 協助農委會林務局、林業試驗所，研發臺灣自然教育中心合宜之永續發展教案，輔導新竹市環境教育計畫，配合SDGs與十二年國教發展環境教育課程模組，協助中小學教師環境教育增能培訓。
- 協助經濟部投資業務處，就台灣首部商業與人權國家行動計畫之擬訂，進行草擬研究，並與產、官、學各界代表，密集舉行利害關係人會議，彙整有關商業與人權計畫之多元意見。最終行政院於2020年12月10日之世界人權日發布該商業與人權國家行動計畫，此為亞洲第二部國家行動計畫，與聯合國工商業與人權指導原則呼應，我國並將於疫情過後與歐盟進行雙邊人權與經貿論壇。
- 協助公平交易委員會，就我國工業用紙產業在環保化、數位

化（無紙化）以及COVID-19後疫情時代之全球趨勢下，產業如何因應與轉型，以及我國競爭法與市場管制機關又應如何調整法律規範予以研究，並提出政策建議與修法方向。此計畫對我國工業用紙業之運用新數位科技，進行永續轉型，有所貢獻。

- 協助內政部移民署，就我國如何落實聯合國推動消除一切形式種族歧視公約（ICERD）與相關法規之內國法化，予以政策規畫與研究，計畫內容審視我國國內法律規範，與ICERD揭示人權標準的落差，並且提出具體修法建議。此外，本計畫並就ICERD公約與內國法化之內容，編寫成相關教育訓練教材，提供我國政府公務員使用，以為種子教師培訓之工具。本計畫與聯合國永續發展目標UNSDG 16之落實和平正義、司法平等，建立多元公平的社會目標相符。
- 環境教育中心持續推動環境教

育人員認證課程，109學年度辦理環境教育人員研習及展延班，本次共計43人次參與。課程除提供具環境相關學、經歷背景的學員取得環境教育人員認證，亦協助環境教育人員於認證有效期限內取得展延時數。今年環境教育中心獲行政院環境保護署環境保護人員訓練所110年度補（捐）助環境教育機構辦理環境教育人員訓練（研習）計畫，以永續發展為主題辦理展延工作坊課程「永續發展之地方綠色產業創生與環境教育」，以淺顯易懂、由淺入深的方式規劃，讓學員藉由室內課程理解基礎概念後，並實地訪查探索環境教育、產業與永續發展間的連結。透過基礎概念與實地經驗的結合，讓參與學員對於環境教育與永續發展有更深刻的認識與體驗。

落實大學社會責任

- 新竹地區的幼教界盛事—幼兒



戲劇公演《鼠來寶》：幼教系劉淑英老師、音樂系張覺文老師共同指導幼教系大四清班與華班同學擔綱演出及幕後製作，並以生肖年「鼠」為主題，除了藉由光影戲帶出十二生肖由來之故事，更融合了傳統元素演出老鼠娶親，再搭配上豐富的音樂舞蹈，給觀眾全新的視聽動覺的藝術饗宴。今年總計演出10場，約有3,000名大小觀眾進場觀看。

- 承辦新竹市東區托育資源中心暨親子館：幼教系陳湘淳助理教授承辦「新竹市東區托育資源中心暨親子館」，推動多項親子活動及融合服務，如科學智能遊戲、藝術創作與肢體遊戲、親子共讀等等，每年服務新竹市東區的兒童及其家長約10萬人次，有效實踐大學之社會責任。
- 多元教育營隊：結合教育專業利用週末或寒暑假期間辦理各式營隊—「天外奇積」、「哆啦A夢的新道具」、「小熊維

- p. 教科系舉辦「哆啦A夢的新道具」假日營隊，針對法治教育及資訊素養等議題，引導孩子透過換位思考，從根本了解規範的需要性，並產生認同及同理，最後能夠結合媒體識讀的能力，引用合適的資料進行小辯論活動。
- q. 特殊教育學系2020快樂兒童營【救救我啊我救我：動物保育防衛隊】，結合「動物保育」及「反霸凌」兩大主題，搭配活潑有趣的課程、戲劇、大地遊戲，參與學生包含一般生及特殊生，打造融合、多元的教育環境，讓小朋友在營隊中快樂學習。
- r. 特殊教育學系2020資優營【Plan:B神農計畫】，活動地點於竹東鎮六香田，帶領學員探討新竹竹東地區農業與高科技產業之衝突，了解新竹在地環境議題，並能進一步思考自己與家鄉環境之間的關係。

尼的旅行社」、「超級動物方城市」，以及2020快樂兒童營「救救我啊我救我：動物保育防衛隊」、2020資優營「Plan:B神農計畫」等各類不同主題營隊，引導學生關懷弱勢具備社會實踐能力，從各種活動中累積經驗並磨練其教學知能，培育未來的優質教育專業人員。另並與新竹縣政府、中正國小、臺北市教育關懷協會與有智一同未來教育發展協會等單位，合作辦理「109年度兒童專注力與情緒管理訓練—獨輪車」，學生透過服務學習方式，協力為地方特殊教育努力。

- 性別平等教育推廣：性/別教

育發展中心為推廣並落實性別平等教育課程與教學，辦理性別平等教育優良教學方案甄選活動，以提升教師性別平等教育課程與教材研發風氣、激勵專業成長。另為提升性別平等教育學術討論風氣，於教育創新國際學術研討會中辦理性別教育論壇，並對外舉辦10場性別平等教育讀書會、6場性別平等教育相關議題座談會。同步維護由科技部專題研究計畫補助所建立的網站—真善美教學資源分享網，定期充實相關教學資源，109學年度共新增205筆教學資源，並出版6期電子報，自開站以來，109年底網站累積總瀏覽人次已經達到



16萬多人次，電子報訂閱人數則已達2,500多人，網站瀏覽人次與電子報訂閱人數均持續增加中。

- 英語閱讀推廣：英語教學系周秋惠老師連續二年帶領學生參與新竹市文化局及國家圖書館所舉辦之「閱讀好酷嘉年華」及「臺灣閱讀節」等英語閱讀推廣活動，實質精進學生英語師資專業能力。另外在暑假期間，赴苗栗縣蕉埔國小及新竹縣新光國小，結合教育專業辦理「暑期英語營」。

- 運動活動推廣：運動科學系師生積極參與投入運動相關活動如：教育部體育署「運動i臺灣」計畫以及樂齡健康運動計畫等推廣，遴優教師擔任縣市政府指導諮詢委員外，鼓勵學生投入運動計畫執行及推廣行銷工作，深入社區學習運動多面向性思維。另並主動邀集工業技術研究院、運動科技產業與民間協會等單位，結合地方政府資源，辦理銀髮健身運

動試辦計畫，提供運動專業新知及運動科技檢測，帶動高齡族群運動習慣，提升身體活動度。

國際合作與創新發展

- 國際交流活絡：學院積極面對國際競爭，推動各式國際合作與學術交流，並已與美國加州大學洛杉磯分校、德國斯圖加特自由大學、德國漢堡華德福師訓學院、中國蘭州大學教育學院、墨西哥蒙特雷科技大學、越南胡志明市師範大學、聯合國教科文組織（UNESCO）、香港大學教育學院、香港教育大學特殊教育與輔導學系、德國阿蘭努斯藝術與社會科學大學、早稻田大學總合社會學術院簽訂系院級合作備忘錄或學生交流合作備忘錄。此外，今年5月與以色列海法大學簽訂院級合作備忘錄，並積極討論合作內容，期待雙方未來在教育研究領域與交換學生上能有更多合作交

流機會。

- 教育與學習科技：本系109學年度招收國際生博班2名（越南及泰國）、大陸籍博士生1名及馬來西亞籍碩士班僑生1名，研擬國際生相關修業規定，以利招收國際生。另有本系博士生甘艾靈於110年2月參加印尼雅加達主辦The 1st AEJ UKI SLA Research Conference（第一屆AEJ UKI SLA會議是由《亞洲EFL雜誌》與印度尼西亞雅加達的克里斯蒂安大學合作舉辦的國際英語語言教學虛擬會議），並發表論文。

- 幼兒教育：陳湘淳助理教授於110年4月參與國際學術研討會（2021 SRCV Virtual Biennial, April 7-9, 2021），發表論文「Temperamental daily crying behaviors and acoustic cry characteristics of infants」。周育如副教授於110年6月帶領碩士班學生參與由IASSIDD主辦



之"Exploring Research on Asian Families Raising Children with Developmental Disabilities". 線上國際研討會。辛靜婷副教授受韓國科學教育協會邀請，至國際研討會進行專題演講，主題為Implementing a project-based STEM module in urban and indigenous areas to promote young children's science practices。增進臺灣在幼兒STEM教育研究在國際之能見度及進行國際交流。

- 特殊教育：特教系朱思穎老師與TABA台灣應用行為分析協會於110年6月26日合作辦理「2021 台灣應用行為分析協會 TABA學術研討會」，主題為ABA在臨床上最新研究與實務應用。邀請美國非營利單位Seek Education，負責ABA服務的臨床部主任James E. King博士合作發表專題演講，Dr. King發表議題為「應用行為分析期刊2010-2020簡要回

s. 英教系結合推廣英語閱讀及回饋社會，英語師資生參加國家圖書館舉辦之「2020臺灣閱讀節」，此為英教系負責的其中一個攤位之一，另外一個攤位為「英文閱讀風」，透過英文繪本及生動的說故事技巧，吸引小朋友的注意力並提升對英文閱讀的興趣。

t. 運動科學系參與109年度銀髮健身俱樂部試辦計畫。

u. 心諮系學生與輔仁大學學生組成學習團隊，參與「2020人力資源專業實務職業培訓營」，參與學生共5名，於培訓營中更獲得了團體一等獎、個人賽特優獎1名、一等獎3名、二等獎1名，共6個獎項。

顧摘要與成效應用：學術文獻連結與克服障礙的策略」；朱思穎老師與碩士班蔡亞娟同學發表ABA於實務現場應用之研究：師資與家長培訓之探討，讓相關人士應用在服務或教養的發展遲緩與特殊需求孩子、身心障礙者生活、就學、就養、就業的環境上，帶動更多臨床應用的實務研討與案例發表。甫於109學年第2學期至本校任教之王立志老師，前為香港教育大學專任教師，持續進行國際合作研究計畫，與香港教育大學、香港中文大學、北京師範大學、加拿大多倫多大學、澳洲昆士蘭科技大學等皆有合作，研究主題含特殊兒童的中文語言使用、閱讀障

礙，研究領域跨教育、社會工作及醫學。提升本系國際合作論文研發能量。

- 教育心理與諮商：為鼓勵學生參與國際性相關學術活動，建立meetup討論社群，發掘相關議題，促進在地與國際連結，發展區域創新整合網絡。心諮系學生與輔仁大學學生組成學習團隊，參與「2020人力資源專業實務職業培訓營」，參與學生共5名，於培訓營中更獲得了團體一等獎、個人賽特優獎1名、一等獎3名、二等獎1名，共6個獎項。「2020人力資源專業實務職業培訓營」後，因學生表現成績優異，進而鼓勵學生參與大陸地區「第六屆HRU大學



生人力資源職業技能大賽總決賽」，因COVID-19肺炎疫情影響，本年度改採線上競賽，參與人數約345位大專院校學生。本屆國立清華大學選手為了應付比賽，期間參與了10次以上的培訓，以最好的狀態迎接比賽，並在決賽中獲得了團體一等獎、特等獎1名、一等獎2名、二等獎2名，共5個獎項。透過校際間聯盟及國際賽事，引領學生精進專業與知識。

■ 運動科學：延聘國際學者共同加入師資陣容，積極推動實務、學術與國際之接合。並參與運動科技中心跨領域合作案，積極投入拳擊項目情報蒐集任務，為陳念琴同學前進東京奧運提供最佳戰術分析，首度借重AI智慧開創運動科學融入運動競技新里程。

■ 英語教學：本校為落實大學共同科目需相關學術單位協同支援，竹師教育學院於110年2月1日起設立英語教育中心，

承接本校語文中心部分業務負責開設本校大學部英語課程及研究生英語能力課程等。期許結合竹師教育學院之英語教學軟硬體設備、專業師資等相關資源，以優化校園英語學習環境，並使英文成為專業領域之基石，進而提升同學國際競爭力。

■ 環境與文化資源：原訂與日本早稻田大學社會科學總合學術院共同舉辦之工作坊因疫情而暫緩，改為2021年商議再舉行，並企劃能以兩岸清華大學和日本早稻田大學為目標。再者，本系鄭國泰教授與阿拉伯聯合大公國之University of Sharjah（沙迦大學）管理學院Kirk Chang教授合作「AI, Emotion and Human Resource Management」一案之研究成果將共同發表"Employee's emotion and AI-driven management".（Human Resource Management Track 10,

Reference ID: 265）. British Academy of Management Conference 2021. Lancaster University Management School, Lancaster, United Kingdom（1-3 September 2021）.

■ 臺灣語言研究、傳承與推廣：國家語言發展法在107年底通過，本土語言即將在109學年度進入正式師資培育，並於112學年度納為十二年國教部定課程，臺語所109年10月16、17日辦理「第十三屆台灣語言及其教學國際學術研討會」，透過會議討論，集思廣益，邀集各方有志人士提供對本土語言推廣傳承的創想與建議。

■ 學習科學與科技：學科所協辦資策會數位教育所「2020教育數據應用黑客松」競賽，隊伍的組成來自國內共16所大專院校的教育、電資、商管系所，主題橫跨教育內容、就業準備、終身學習、人文教育、



學習場域、接軌國際、創業機會、金融教育，參賽隊伍應用科技探勘開放資料，進行教育X學習、金融X商轉應用的構想、問題探究、系統實作與發表，決賽活動於109年10月17日圓滿落幕。109年11月21日在中興大學協辦「第四屆精打心靈之音視障資訊技能菁英選拔賽」，會場使用由楊叔卿老師帶領研究生所研發的VIP視障電腦打字平台，協助視障者進行電腦打字/資料搜尋比賽

- v. 學習科學與科技研究所與品學堂文化股份有限公司簽訂合作意向書，圖為廖冠智所長(右)與黃國珍執行長(左)於109年11月9日之簽約儀式。未來品學堂將與學科所攜手，致力在以社交機器人介面，發展多路徑文本閱讀的設計方法，將研究論據做更為廣泛的延伸應用，對多路徑閱讀帶來新穎的研究思維，進行系統性探究。
- w. Snapask時課問首度推出《2020年亞太區自主學習白皮書》，攜手清華大學學習科學與科技研究所，分析亞太地區七個市場學習數據，探討學生自主學習情形（圖中左至右：清華大學學習科學與科技研究所所長廖冠智、Snapask時課問幕僚長蘇詩涵、親子天下副總編輯蘇岱崙）。
- x. 學科所亦參與由資策會、台灣圖靈鏈發起，於109年11月25日成立之「臺灣學習履歷聯盟」，倡議連結大專院校與國高中小學學習履歷區塊鏈證書之應用。（圖左：清華大學學習科學與科技研究所所長廖冠智、圖中：圖靈鏈科技共同創辦人胡耀傑，圖右：「台灣自學教父」陳怡光）

活動，並支持弱勢族群。109年12月2日至6日，林秋斌教授執行教育部中小學數位學習

深耕計畫，於臺北世貿中心的臺灣科技教育展覽EdTech，進行年度成果展示。在深化產業聯繫方面，學科所於109年陸續與圖靈鏈、品學堂、Snapsak（時課問）簽

訂MOU，持續強化與研界、教育、產業之聯繫，擴展本所在社會的能見度。在學生學習制度方面，本所訂立系統性獎助金制度—有梗『學習』獎勵計畫，整合多項過去學科所使用獎助金或工讀金之活動與職缺，並新增獎項，打造多面相且系統性學習獎勵制度，期待學生跳脫框架，在環境中尋求不同訊息型態的刺激方式，並創用科技工具，發揮創造力與問題探究與解決的能力，反思已知探索未知，促進知識轉移，尋找學習的「梗」，讓學習「更有梗」。



學科所與台灣圖靈鏈於109年9月3日簽訂合作備忘錄，提供區塊鏈技術應用在學習履歷之相關研究，另協助本所主辦之2021第五屆學習科學與科技研討會核發區塊鏈研討會出席證書。（圖左：清華大學學習科學與科技研究所所長廖冠智、圖右：圖靈鏈科技共同創辦人胡耀傑）



未來展望

竹師教育學院持續以學院為核心，為學生營造與維護一個全人的養成環境。本以場域的浸入為起點，透過令人深刻的教育過程，具體的教學創新策略，整合高教公共性與社會責任，在真實的教育情境脈絡中進行各式翻轉與創新，並以動態思維促進教育環境的生機活化，同時配合教育研究的證據，致力浸入、翻轉、動態的持續更新。