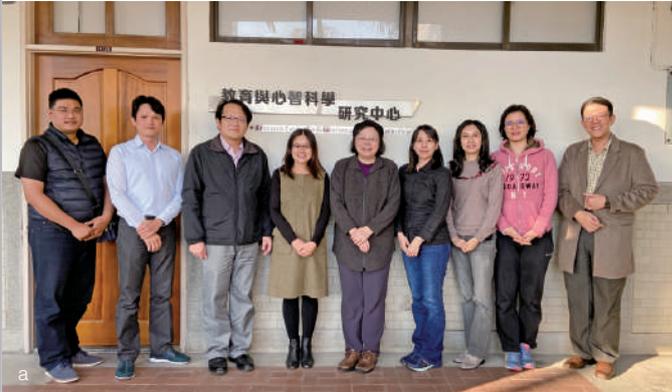




竹師教育學院

College of Education

- 竹師教育學院學士班
- 教育與學習科技學系
- 幼兒教育學系
- 特殊教育學系
- 教育心理與諮商學系
- 運動科學系
- 英語教學系
- 環境與文化資源學系
- 臺灣語言研究與教學研究所
- 數理教育研究所
- 學習科學與科技研究所
- 學前特殊教育碩士在職學位學程
- 華德福教育碩士在職學位學程



竹師教育學院 College of Education

- a. 邀請訪問學者香港科技大學社會科學部陳伊慈副教授來臺進行研究領域交流
- b. 清華STEAM學校獨有之DDMT教學模式
- c. 馬來西亞沙巴教師與新竹市教師分享不同國家之教育政策
- d. 王子華教授受邀前往祕魯CISETC 2019國際研討會分享清華STEAM學校

國立清華大學竹師教育學院以心理學為基礎的學習科學與教育卓越研究、K-12精緻師資培育、大學教學典範、教育事業創新發展，以及教育服務與社會責任實踐為發展策略目標，為此設有院學士班、教育與學習科技學系、幼兒教育學系、特殊教育學系、教育心理與諮商學系、運動

科學系、英語教學系、環境與文化資源學系、臺灣語言研究與教學研究所、數理教育研究所、學習科學與科技研究所，以及學前特教碩士在職學位學程、華德福教育碩士在職學位學程等教學單位，同時設有「教育與心智科學研究中心」、「K-12課程與師培研究發展中心」、「環境教

育中心」、「性/別教育發展中心」與「資訊科技教育應用與發展中心」五大院級中心，著眼跨領域教育與專業整合。

延攬優秀人才與強化師資

■ 學院108學年度新聘院學士班莊鈞翔助理教授，整體專任師資人數逾百位，學術專長多元，研究及教學雙向卓越，108學年度有教育與學習科技學系李元萱助理教授獲108年科技部吳大猷先生紀念獎、教育與學習科技學系謝卓君副教授及幼兒教育學系辛靜婷副教授獲108年度科技部優秀青年學者研究計畫、院學士班莊鈞翔助理教授獲108年度科技部優秀年輕學者研究計畫及109年度年輕學者養成計畫—哥倫

表1 教職員基本資料

	教師		職技人員及學校約用人員
	專任(含約聘)		
108上	122		18
108下	121		17

表2 學生基本資料

	本國學生				僑生、港澳、陸生		
	大學部	碩士班	博士班	推廣教育	大學部	碩士班	博士班
108上	1197	1229	83		88	46	9
108下	1182	1157	77		86	39	8
	國際生						
	學位生			境外專班	雙聯制	非學位生	
	大學部	碩士班	博士班				
108上	4	10	1	1			
108下	4	9	1	1			



布計畫，以及教育心理與諮商學系陳舜文副教授獲2019中華心理學刊最有影響力論文獎，更多獎項請參見教師獲獎榮譽榜。

- 學院獲贈尹書田教育基金支持延攬國際學者擔任學院榮譽講座師資，現已聘任前國家教育研究院院長柯華蕙教授、University of Haifa Faculty of Education Roza Leikin教授、Murdoch University School of Education Timothy Teo教授、Universität Stuttgart Peter Lutzker教授、Laurentian University Robert Schinke教授、Iowa State University Li-Shan Chou教授、University of Calgary (UC) JOSÉ FRANCISCO DOMENE教授、昆士蘭大學心理學系 Tian Po Sumantri Oei教授、美國南卡羅來納大學教學與師資培育系教授Catherine Compton-Lilly教授，以及香港教育大學羅厚輝客座教授共同

加入教學陣容，各系所另並積極邀請如京都外國語大學香川真佐夫教授、大陸常州大學鄒成效教授、江蘇師範大學孫天勝教授、重慶師範大學教育科學學院心理系胡朝兵教授、香港科技大學社會科學部陳伊慈副教授、上海紐約大學心理學崔麗弦助理教授等國內外專家學者來臺進行長短期學術交流及實務分享，有效引入各界資源，擴展國際視野。

教育與心智科學研究

積極整合清華STEAM學校課程規劃、國內腦波設備開發、與兒童臨床心理實務，以達創新教育與學習科技產業整合推廣。中心團隊獲教育部補助大學產業創新研發計畫 (RSC)-「以生理訊號為導向之注意力問題改善數位優化輔助學習系統」與高教深耕校內競爭型計畫「學習歷程中兒童注意力投注之生理證據探究—一般及特殊需求兒童生理資料庫之建置」經費支持，結合數位學

習、3D遊戲與虛擬實境、兒童發展與學習、認知行為科學及幼兒記憶、生理神經機制、腦機介面、特殊教育、臨床心理、復健醫療等專業，整合學術、實務等實徵研究證據，系統性建立臺灣學童注意力相關行為、腦神經生理資料庫，並建置具實證基礎之數位優化學習系統。以清大教育與心智科學研究中心為研發基地，結合新竹地區之醫院、幼兒園、小學特教資源中心，整合教育、醫療、家庭為一完整腦適性注意力增益系統生活圈。目前創新研發成果包含：

- 注意力改善STEAM課程之研發：目前已完成三個STEAM教育導向的課程原型，注意力訓練研發課程包含工作記憶、心像轉換、聽覺與視覺的注意力持續度、執行功能（抑制控制）之改善。
- 生理訊號系統資料庫平台之建構：此計畫與臺大醫院新竹分院早期療育中心合作，系統性收集一般及特殊需求兒童生



理資料庫，將做為注意力改善STEAM課程成效之常模參考。

- 業界合作：與具有兒童臨床專業之邁愷爾顧問有限公司合作，以利未來客戶試用課程及回饋使用者經驗收集。另與亞堤仕生醫股份公司合作，合作發展建構攜帶式腦波生理訊號在注意力改善STEAM課程、注意力評估與復健訓練機制之應用。
- 配合國立清華大學推動之清華STEAM學校計畫(<https://tsinghuasteam.org>)，與東南國家初步連結，嘗試將注意力改善STEAM課程包裝行銷到國外。目前已建立新加坡與越南的連結。

清華STEAM學校

- 由「資訊科技教育應用與發展中心」執行「清華STEAM學校」(<https://tsinghuasteam.org>)課程研發與課程實踐和推廣：截至目前已辦理27場次，超過1000人次參與研習與工作坊等

活動，使在職教師能有掌握更多進修資源並瞭解STEAM教育的精神與實踐。目前所有加入「清華STEAM學校」之教師，皆採用「清華STEAM學校」獨創之DDMT教學模式，包含：發現(discover)、定義(define)、模型與建模(model & modelling)與遷移(transfer)四個歷程，DDMT教學模式可以提供鷹架，讓教師可以發展出素養導向教學與跨領域教學提出STEAM課程模組，以及如何引發科學和數學學科本質學習的執行策略，並於國小現場試教，再根據反饋修正每套STEAM課程設計，以檢驗其課程實施的可行，目前已完成超過30套教案，已通過清華STEAM學校種子教師認證人數共37位老師，今年已完成清華STEAM學校專業教師認證培訓課程尚待進行認證教師為新竹縣37位、基隆市36位、新北市18位。

- 2019年暑期工作坊辦理2梯次

STEAM師資培訓工作坊，參與對象包含全國K-12在職教師以及新加坡、馬來西亞籍教師，總人數達53位。

- 2019年12月10日至13日，參與祕魯CISETC 2019(THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND TECHNOLOGY IN SCIENCES)國際研討會，並舉辦工作坊加深各國對清華STEAM學校DDMT教學模式之認識。
- 除在臺灣推廣清華STEAM學校教育理念，亦於美國、印尼合作辦理STEAM師資培育工作坊推廣「DDMT教學模式」，並積極參與各國教育活動、研討會及論壇等。至今已前往美國、印尼、新加坡、日本、杜拜、義大利、馬來西亞及祕魯等國家發表演講或推廣活動，全球影響人數超過千人，整體推動架構並入圍全球性教育展BettAsia的Leadership與Game Changer獎項。



- e. 幼兒藝術課程的師資生透過創作、教學、服務、策展與導覽解說體驗美感的豐富歷程，並舉辦幼兒藝術成果展完整呈現
- f. 特殊教育學系推展醫療教育跨專業合作，與臺大醫院新竹分院早期療育中心合作進行特殊教育教學實習課程見習

K-12精緻師資培育

■ 語言領域師資培育：本校於合校後為臺灣唯一擁有K-12完整師資培育制度之頂尖大學，在語言領域師資培育面向兼顧國際化與本土化，同時推動全英文師資培育與民族語言師資培育，目前「中等學校語文領域本土語文閩南語文專長」、「中等學校語文領域本土語文客家語文專長」及「中等學校語文領域原住民族語文專長」專門課程業已核定在案，將自109學年度起招收師培生，除學制內培育本土語文師資生外，亦積極辦理相關教師培育計畫，包含本土語文(閩南語文、客家語文、原住民族語文)第二專長學分班及學士後教育學分班。另為精進英文師資培育專業能力，具體策略包括辦理英語教學技巧檢定、英語說故事檢定、專業知能檢核，並與小教現場合作入班教學，同步引領學生參與新竹市文化局及國家圖書館所舉辦之「閩

讀好酷嘉年華」及「臺灣閱讀節」等英語推廣活動，實質精進學生英語師資專業能力。

■ 美感素養：幼兒教育學系透過幼兒教育師資培育課程之研發、實驗、實踐與推廣強化「幼兒園階段師資生美感素養」，將美的四力（感受力、想像力、創造力、實踐力）落實在師資職前培育中。同時與師培大學教師進行美感素養課程合作，依各課程形成教師社群，強化師培美感教育相關師資素質，並鼓勵師資生設計美感活動教案，於幼兒園實際執行美感課程活動，以提升師資生進行幼兒美感教育之能力。

■ 資優教育師資培育：配合十二年新課綱資優課程調整，邀請包括自然、數學與人文領域等現場實務資深教師辦理工作坊、座談會，精進師資生學科教學與對實務現場的瞭解，以勝任應用濃縮課程模式與平行課程模式的課程設計知能，同步安排STEAM工作坊，以及

融合生態與人文的校外教學，前往自然谷環境信託基地、火炎山生態保留區、雪霸國家公園、大窩文史生態園區、草莓文化館等地，強化學生結合在地文化、社區特色，跨不同領域以安排主題課程能力。

■ 醫療教育跨專業合作：推動各項跨系、跨院、跨校、跨國等跨領域合作計畫，擴充教育研究的原有範疇，開創並將帶動臺灣教育研究的新里程碑。以特殊教育學系為例，其結合醫療領域專業，於課程教學面提供學生專業知能學習，聘請臺大醫院新竹分院復健科治療師教授早期療育實務，新竹馬偕醫院復健科治療師教授物理治療在特殊教育的應用，並與臺大醫院早療中心合作推動身心障礙教材教法與特殊教育教學實習，提供學生不同場域見習，另並持續進行與醫學相關研究計畫，包括早期療育一家長參與跨專業合作模式提升幼小銜接之早期療育成效行動研



究、偏鄉早療實驗計畫；語言治療—發展性語言障礙兒童之語言能力與語言功能側化；復健職能治療—樂高布袋戲機器人在腦性麻痺兒童手部控制能力之應用、培育特教系師資生以樂高情緒課程對於 ADHD 兒童進行輔導。近期謝協君教授復與臺大醫院新竹分院合作推動簡易診斷兒童注意力不集中過動症的APP智能工具，透過大數據系統及智慧裝置建立互動式診斷，預計未來將可直接應用於新竹市各級學校的教學場域中。

- 運動科學新領域：體育系於109年8月1日正式更名為運動科學系(Department of Kinesiology)並分「運動競技組」及「運動科學組」兩組招生，另並成立校級「運動科技中心」，由電機系特聘講座教授吳誠文擔任顧問組召集人，並邀聘陳偉殷為清華第一位以國際頂尖術科成就聘任的榮譽講座教授，歡迎校內頂尖實驗

室學生投入運動科學研究，全力發展運動感測器及以人工智慧AI發展精準科學運動。

- 泰雅族幼兒雙語閱讀研究：幼教系辛靜婷老師與尹書田教育講座Compton-Lilly教授、幼兒園老師、族語老師及部落耆老合作，發展泰雅族語和中文之雙語讀本，召開教師培訓工作坊以訓練教師參與計畫，並蒐集資料瞭解教師閱讀教學歷程及幼兒認同發展及閱讀成效。
- 華德福實驗教育：持續推動華德福實驗教育，促使清華大學成為亞洲唯一由大學主辦，具有幼教至中學完整的華德福教育師資培訓機構，並開辦亞洲第一所國際「華德福教育碩士在職學位學程」，自108學年度正式招生，第一屆共計有14名國內生及3名外籍生就讀，包含人智學醫師、藝術治療工作者、華德福實驗學校創辦人、及資深華德福教育工作者；另於校內設置「華德福教育學分學程」，開放

全校學生修習，將實驗教育素養納入職前培育。同時持續與德國華德福師訓機構合作開辦臺灣華德福師資培訓課程，現已開辦第七屆三年制華德福一到八年師培課程，並開設符合國際華德福幼兒教育聯盟師培指導原則之三年制之幼教師培學程，並延伸培育中學數學師資、療育教育、藝術與優律思美課程工作坊等課程超過50班次，占全國師訓總量40%。

- 創組織—覺淺教育工作室：在多元學習環境的孕育下，竹師教育學院學生在強化師資培育的同時，也跨域與產業接軌，以教育與學習科技學系林蕙同學與張峻瑋同學為例，即與臺大、交大等校學生共同組成新創教育團隊，並在教育部、台積電文教基金會及國際青年創業的支持下，以micro:bit為主要授課內容，嘗試用不一樣的方式解決不同的教育問題。
- 教育資訊傳播：學院發行《清華教育學報》，登載海內外具



- g. 幼教系辛靜婷老師與尹書田教育講座Prof. Compton-Lilly於桃園復興區進行田野調查及訪談，探究教師閱讀教學歷程及幼兒認同發展及閱讀成效
- h. 特教系舉辦第22屆有愛無礙成果發表暨推廣研習會，增進特教專業知能暨經驗交流
- i. 109級學士班畢業專題成果發表，具體展現學生近四年的學習成果
- j. 環境與文化資源學系文化資產教育的在地實踐：馬祖列島文化資產場域的課程設計與學習成效評量

有原創性之學術論文，同時建置維護《有愛無礙融合教育網站》、《真善美教學資源分享網》等教育資源網站，定期充實主題教案、線上研習、知識加油站、電子報等相關教學資源，其中有愛無礙團隊所架設之數位學習教材管理系統業已建置5,806個學習教材，出版特教類書籍13本，開發32套桌遊及28本雙語繪本教材，另院內教師出版書籍眾多，致力傳播與應用各項有價值的教育資訊。

跨域整合社會實踐

本院環境與文化資源學系長期推動跨域整合之社會實踐教育，深化與區域城鄉發展的連結合作，108學年度投入諸多與地方工作接軌的社會教育工作：

- 以社區或部落為基地作為教學合作夥伴，發展共學計畫：如新竹縣橫山鄉、新竹市南寮地區、香山區大湖社區及苗栗麻必浩和澎湖七美地區等，發展

夥伴計畫，協助地方發展。

- 結合多元跨域工具，進行創新能力培養：透過地圖學課程，訪談當地耆老，撰寫用地圖寫村史期末成果報告，幫助香山、大湖社區進行社區營造，並累積相關文史資源，作為未來參與式社區規劃的參考。再如透過鄉土旅遊的課程，針對基隆和平島進行創新能力培養，協助地方走向西班牙島之真實與虛擬間之綜合發展規劃。

- 串連產官學實踐網路，促進合縱與連結：包括中央文化部，農委會林務局與林試所，營建署國家公園處、經濟部水利署等，協助環境與文化資源管理與政策芻議、及公私部門協力與合作連結，另與苗栗縣大山國小、新竹縣粘巴達假日學校等機構，產生產學之合作網路，共同推動國家環境教育發展。

- 協助地方對話與溝通，深化區域城鄉發展培力之開展，如：協助新竹市政府，苗栗縣政府

等多項規劃案，並結合社區或部落之食農產業活動，同時藉由108學年度投入新竹縣橫山鄉營造生活美學聚落，109學年度新竹市南寮地區永續環境發展教育，深化本校與區域城鄉發展的連結合作。

- 應對地方協力之缺口：藉由與新竹縣尖石鄉和五峰鄉合作，研究原住民在地韌性和多層次治理制度發展，並協助臺中市政府在地方創生和韌性城市建構之協力治理機制設計。

- 協助文化部與教育部共同針對108課綱下的文化資產教育進行跨學習領域的課程內容開發與核心素養能力建構，古蹟現階段陸續完成包括：馬祖，臺南，新竹，彰化，臺東等各縣市文化資產的永續發展教案。

- 協助農委會林務局、林業試驗所，研發臺灣八座自然教育中心合宜之永續發展教案，協助農委會林務局、林業試驗所，研發臺灣八座自然教育中心合宜之永續發展教案，輔導新竹



市環境教育計畫，配合十二年國教發展環境教育課程模組，協助中小學教師環境教育增能培訓。積極協助在地產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題合作，以期成就大學在社會與地方的溝通與責任。

- 環境教育中心持續推動環境教育人員認證課程，108學年度除辦理「環境教育核心課程—30小時研習班」，提供具環境教育相關背景學員取得環境教育人員認證資訊；另開設「展延研習班」，協助環境教育人員認證滿5年人員取得展延證書。今年環境教育中心復獲環境保護署補助109年環境教育人員訓練研習計畫，以永續發展為主題，結合地方團體，辦理展延課程「永續發展之地方環境產業實踐工作坊」，規劃室內課程由社會及教育面向切入永續發展議題讓學員建構概念後，走出教室實際連結環境教育與產業發展，覺知問題並行動，藉以推廣環

境教育與永續發展。

落實大學社會責任

- 幼兒教育學系承辦「新竹市東區托育資源中心暨親子館」，推動如科學智能遊戲、藝術創作與肢體遊戲、親子共讀等多樣化親子活動，服務大新竹地區兒童及其家長，有效實踐大學社會責任。
- 新竹地區的幼教界盛事—幼兒戲劇公演《小小心》，以教育劇場方式統整學生四年所學，結合表演藝術豐富樣貌展現幼兒教育內涵，並以生肖年「豬」為主題，由小星星的旋律串起劇情，講述三代親情、家與理想的建構。今年總計演出10場，約有3,000名大小觀眾進場觀看。
- 國家高速網路與計算中心、學習科學與科技研究所楊叔卿老師帶領其研究生及臺灣數位有聲書推展學會共同合作建置VIP視障數位學習平台(Visually Impaired People

E-learning Platform)，此為臺灣第一個專為視障者設計的開放式線上數位學習平臺。今年度並舉辦第三屆「精打心靈之音視障資訊技能菁英選拔賽」，創建視障朋友展現能力的舞台。

- 結合教育專業利用週末或寒暑假期間辦理如假日營隊—「米奇妙妙屋」、「海底總動員」、「聖誕奇緣」，以及2019資優營「Time Capsule: 返香」等各類不同主題營隊，藉由各種不同形式之闖關及團康遊戲之設計，將課本及生活中的知識融入學習，豐碩K-12階段兒童及青少年之學習經驗。另並舉辦「有魅力的數學味」教師研習，提升數學教師專業成長，承辦新竹市108年國小奧林匹亞科學遊戲與科學創意競賽，增進國小學生運用科學知識、科學方法以解決問題之能力。



- k. 辦理新竹市108年國小奧林匹亞科學遊戲與科學創意競賽，增進國小學生運用科學知識、科學方法以解決問題之能力
- l. 教科系學生學期間利用週末兩日辦理各種不同主題之營隊，透過闖關及團康遊戲，學習除了課本上以外的知識外，並藉由不同形式的課程，運用於日常生活中的事物中
- m. 幼兒教育學系幼兒戲劇公演《小小心》，以教育劇場的方式統整學生四年所學，結合表演藝術的豐富樣貌展現幼兒教育內涵
- n. 特殊教育學系 2019資優營(Time Capsule: 返香)，透過論壇劇場營造出多元角度的辯論場合，讓孩子運用已習得的土地復耕概念與不同立場的他人互相討論該如何運用土地

國際化與國際合作

- 國際交流活絡：學院積極面對國際競爭，除透過研究合作、出席國際會議發表論文、邀訪、去訪、開設國際或境外專班等策略，推動各式國際合作與學術交流外，並已與美國加州大學洛杉磯分校、德國斯圖加特自由大學、德國漢堡華德福師訓學院、中國蘭州大學教育學院、墨西哥蒙特雷科技大學、越南胡志明市師範大學、聯合國教科文組織(UNESCO)、香港大學教育學院、香港教育大學特殊教育與輔導學系、德國阿蘭努斯藝術與社會科學大學、早稻田大學總合社會學術院簽訂系院級合作備忘錄或學生交流合作備忘錄。另並推動學生出席國際會議、交換學生、學海築夢、海外研修、海外實習、兩岸暑期學術交流、移地研究等機制，並透過不同型式合作策略提升學生國際視野。
- 教育與學習科技：獲教育部補

助新南向計畫，選送15名學生赴馬來西亞吉隆坡臺灣學校進行海外實習；謝傳崇教授及師資培育中心曾文鑑助理教授帶領碩博士生12人赴大陸東北師範大學進行教育領導與管理博碩生論壇，開拓研究視野；另有如孫瑜同學、林詠璇同學等獲各項計畫補助赴國外發表論文或參訪見習，多元提升學生國際視野與教學經驗。

- 幼兒教育：幼教系劉淑英老師編創《與時間拔河Tug-of-war with time》，並指導瑞士日內瓦達克羅士音樂院程星牧編創《風行The Way of The Wind》於2019年在第四屆國際達克羅士研究研討會The 4th International Conference of Dalcroze Studies(ICDS4):The listening body in action 開幕式展演，由幼教系邱一柔同學於波蘭卡托維茲音樂院演出；另幼教系辛靜婷老師於2019年8月參與澳洲小科學家之家基金會合作基金會舉辦的研討

會及參訪澳洲實施小科學課程之幼兒園，藉以修改與發展適合臺灣幼兒的STEM活動和方案，並與該基金會分享研究團隊發展的評量幼兒探究能力之工具，同時參訪Professor Marilyn Fleer(Monash University)主持的Conceptual PlayLab，瞭解透過戲劇及角色扮演方式，促使幼兒理解及應用STEM概念課程在幼兒園的實施狀況。

- 特殊教育：於培養研究人才面，碩生葉佳琪獲得108學年度科技部補助國內研究生出席國際學術會議，前往日本京都參加The Second international Cognitive Cities Conference (IC3 2019)；教師學術研究面仍持續進行，有孟瑛如教授與澳門合作研究計畫、朱思穎教授與香港教育大學合作研究計畫、黃澤洋副教授與美國德州農工大學合作研究計畫。本學年度春季的學生交流活動-特殊教育海外見習：跨專業多場



域特殊需求者之教學與服務計畫，合作學校為美國明尼蘇達州立大學曼卡托分校，言語、聽力與復健服務學系，前導課程階段如期進行，透過電子郵件及視訊會議方式，使兩校參與學生做單元主題討論，最終因COVID-19疫情影響，師生無法親赴美國實地見習。

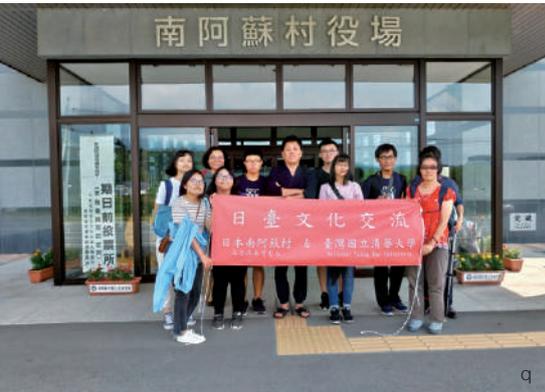
- 教育心理與諮商：鼓勵學生積極參與國際學術會議，博碩士班同學獲國際學術研討會審查通過以「海報發表」等型式進行發表（約4篇）；碩士班同學積極參與校內外相關領域競賽獲獎，榮獲2020年第七屆清華創業日（公益競賽）優勝獎，以及2019年國立清華大學募資實戰計劃Demo day優選隊伍。
- 運動科學：延聘國際學者共同加入師資陣容，積極推動實務、學術與國際之接合，同時持續參與國際性賽事，陳念琴同學榮獲2020東京奧運拳擊亞大區資格賽銀牌，並取得奧運

參賽門票。

- 英語教學：英語教學系周秋惠老師透過「學海築夢：美國小學英語教學實習計畫」於108年9月27日帶領三位英語師資生至美國舊金山的West Portal Elementary School進行為期一個月的小學教學實習，精進及強化本校小學英語師資生教學及語言能力；並於同年11月17日至21日，帶領六位英語師資生（3位學士班及3位碩士班）至韓國春川教育大學英語教育學系進行短期學術交流，並參訪其附屬小學及英語觀課，拓展學生國際教育視野。
- 環境與文化資源：108年8月7日至9日與日本早稻田大學社會科學總合學術院共同舉辦之「健康城市國際共同工作坊」以「運動、健康飲食及社會參與」為指標，提出社會設計方案，一方面回應新竹市政府「步行城市」的發展方向，同時落實大學參與社會責任；108年7月14日至108年8月16

日本系7位學生參與為期32天的「日本熊本縣南阿蘇村在地創生實習計畫」，建立全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才；108年7月30日至108年8月5日趙芝良副教授與日本東京津田塾女子大學在臺合作開設暑期全英語課程，本次以「日臺永續發展田野教育實務調查」為題進行為期7天的臺灣都市、鄉村和山區聚落的走訪，讓參與的津田塾大學總合政策學科新海尚子教授與17位大三學生，除對臺灣學生生活中實踐永續發展的能力驚豔外，更對學生溝通與協作能力讚譽有加，且讓學生不出國亦能有國際化課程的學習和體驗。

- 學習科學與科技：傅麗玉老師參與製作的「吉娃斯愛科學」系列原住民民族科學動畫片，受邀參加在印度加爾各答開幕的印度國際科學影展(ISFFI)及發



- o. 幼教系邱一柔同學(左一)於2019年在第四屆國際達克羅士研究研討會The 4th International Conference of Dalcroze Studies (ICDS4):The listening body in action 開幕式展演
- p. 「拳擊女王」陳念琴同學榮獲2020東京奧運拳擊亞大區資格賽銀牌，並取得奧運參賽門票
- q. 環境與文化資源學系參與日本熊本縣南阿蘇村在地創生實習計畫。培養具有國際視野及實務經驗之專業人才
- r. 環境與文化資源學系日臺永續發展田野教育實務調查，進行臺灣都市、鄉村和山區聚落的走訪

表專題演講，另並受邀參加於東京舉行的科學與紀實節目製作人國際會議(WCSFP)，將「吉娃斯愛科學」作為觀摩影片公開播映並分享她製作科學動畫影片的動機與心路歷程。另江蘇省科學傳播中心於2019年9月25日訪問臺灣教育傳播暨科技學會及學習科學與科技研究所，由楊叔卿教授進行簡報。當日針對兩岸青少年科技教育探索與實踐、新媒體時代的科普傳播實踐、科普產業化研究等議題進行交流，並參觀學科所學習科技VR實驗室及梅園和奕園。學習科學與科技研究所復與臺灣教育傳播暨科

技學會(TAECT)合作，協辦國際學術研討會，楊叔卿老師因Dr. Marlene應邀將於11/15~16日於TAECT 2019國際學術研討會上進行專題演講，在會前邀請的加拿大多倫多大學教授 Marlene Scardamalia至本校進行參訪及與本所師生進行座談。Professor Marlene Scardamalia 是國際知名學者，為knowledge building和knowledge creation理論的發起者，致力於研究認知過程、意向學習與數位意向學習的環境設計的研究，係一位活躍於國際認知學習領域的知名期刊編輯，包含Cognition

and Instruction、The Nordic Journal of Digital Literacy和Educational Psychologist。

未來展望

竹師教育學院持續以學院為核心，為學生營造與維護一個全人的養成環境。本以場域的浸入為起點，透過令人深刻的教育過程，具體的教學創新策略，整合高教公共性與社會責任，在真實的教育情境脈絡中進行各式翻轉與創新，並以動態思維促進教育環境的生機活化，同時配合教育研究的證據，致力浸入、翻轉、動態的持續更新。



江蘇省科學傳播中心來訪清華，由楊叔卿教授帶領參觀梅園